

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ПРИНЯТА
решением Совета
Государственного общеобразовательного
учреждения Гимназии № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»,
протокол № 3 от 17 февраля 2006 года
Председатель Совета

_____ В.В.Зельченко

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Государственного общеобразовательного
учреждения Гимназии № 610
Петроградского района Санкт-Петербурга
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»,
от 30 марта 2006 года № 10-02.04
директор

_____ С.В.Бурячко

**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2006-2010 годы**

Санкт-Петербург
2006

Паспорт Программы

Наименование Программы	Комплексная целевая программа развития на 2006-2010 годы Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
Основания для разработки Программы	<p>Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. № 803;</p> <p>Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., №1756-р;</p> <p>Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010», принятая постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22 марта 2005 г., №343;</p> <p>Петербургская школа в 2005/2006 учебном году. Части 1 и 2. СПбЦИТиТ, 2005.</p> <p>Устав Гимназии;</p> <p>Программа развития Гимназии на 2001-2005 годы.</p>
Дата принятия решения о разработке Программы	решение Совета Санкт-Петербургской классической гимназии, протокол № 2 от 18 ноября 2005 года.
заказчики Программы	Совет и Попечительский Совет Санкт-Петербургской классической гимназии
Разработчики Программы	директор Бурячко С.В., зам. директора по НР Н.М.Ботвинник, зам. директора по УВР Н.Б.Журбина, зам. директора по ОР И.Ю.Борисова (руководитель коллегии естествознания), зам. директора по МР Т.В.Шарыгина (руководитель коллегии английского языка), зам. директора по ИВТ Т.В.Тулинова, руководители коллегий: В.В.Зельченко (древние языки), А.Ю.Алексеев (математика), Т.В.Ярцева (немецкий язык), Д.А.Кобак (физика и информатика).

Цели и задачи Программы	<p>Стратегической целью Программы является переход Гимназии в новое качественное состояние, соответствующее приоритетным направлениям развития общего образования в РФ и Санкт-Петербурге, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам потребителей образовательных услуг, уровню научно-технического прогресса в области информационных технологий путем резкого улучшения условий реализации образовательных программ в части материально-технического обеспечения и учебно-лабораторной базы, концептуальной модернизации системы основного и дополнительного образования, институционализации инновационной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования; • создание научно-методического центра инноваций; • развитие учебно-лабораторной базы; • развитие материально-технической базы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>1. Доля образовательных подпрограмм среднего (полного) общего образования, содержащих компоненты дифференцирующего обучения;</p> <p>Доля программ дополнительного образования, интегрированных с основными образовательными программами;</p> <p>Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в Гимназии;</p> <p>Доля обучающихся в 10-11 классах, перешедших на обучение по индивидуальным образовательным программам (систему «кредитов»);</p> <p>Доля обучающихся 8-9 классов, выбравших дополнительные спецкурсы в рамках дифференцирующих компонентов;</p> <hr/> <p>2. Рост числа изданий научно-методической и учебной направленности;</p> <p>Количество УМК, переданных для реализации в другие образовательные учреждения;</p> <p>Доля учебных дисциплин, использующих электронные базы текстов;</p> <p>Количество учебных программ, модифицированных для целей дистанционного обучения;</p> <p>Количество запросов на дистанционное обучение;</p> <hr/> <p>3. Количество классов-лабораторий, интегрированных в локальную сеть обмена данными;</p> <p>Доля лабораторных и учебно-исследовательских работ, выполненных с применением современных информационных технологий;</p> <p>Количество классов, оборудованных мультимедиа центрами, интегрированными в локальную сеть;</p>

	<p>4. Темпы роста инвестиций в развитие м.-т. базы без учета затрат на капитальное строительство; Инвестиции в капитальное строительство; Доля средств на финансирование Гимназии, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций (через Попечительский Совет и Фонд поддержки) в общей сумме текущих расходов, без учета расходов на капитальное строительство.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2006-2010 годы. На первом этапе (2006-2007 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с реконструкцией учебно-лабораторной базы, закупкой учебного оборудования; разработкой технического задания на реконструкцию здания гимназии, проведением подготовительных и предпроектных исследований; разработкой концепции научно-методического центра инноваций; продолжение эксперимента по введению элективных дифференциальных курсов в 9-11 классах.</p> <p>На втором этапе (2008-2009 годы) широкомасштабное внедрение инновационных образовательных программ основного и дополнительного образования.</p> <p>На третьем этапе (2010 год) анализ результатов выполнения Программы, проведение социометрических исследований.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга; Средства, поступившие от коммерческих и некоммерческих организаций; Средства государственной поддержки из Федерального бюджета в рамках приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>В результате выполнения Программы Гимназия будет представлять собой научно-образовательный комплекс, содержащий необходимые и достаточные компоненты для реализации принятых и вновь разработанных образовательных программ основного и дополнительного образования.</p>

Содержание

1. [Аналитическая часть](#)
[Анализ внутренней ситуации](#)
[Анализ внешней ситуации](#)
2. [Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа](#)
[Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития общего образования в РФ и в Санкт-Петербурге](#)
[Обоснование решения проблемы программно-целевым методом](#)
[Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации](#)
3. [Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, целевых индикаторов и показателей](#)
[Цели и задачи Программы](#)
[Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы](#)
[Сроки и этапы реализации Программы](#)
[Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы](#)
4. [Перечень мероприятий Программы](#)
5. [Обоснование ресурсного обеспечения Программы](#)
6. [Оценка эффективности реализации Программы](#)
7. Приложения

1. Аналитическая часть
 Анализ внутренней ситуации

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия № 610 Петроградского района Санкт-Петербурга «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ» (далее именуемая - Гимназия).

Учредители:

- Санкт-Петербург как субъект Российской Федерации в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга в лице Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга;

Устав зарегистрирован Регистрационной палатой г. Санкт-Петербурга, № рег. свидетельства 13302, дата регистрации 05 мая 1995 года. Новая редакция утверждена 02 сентября 2004 г.

Лицензия А № 080548, выдана 08 июля 2004 г. Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, действительна до 08 июля 2009 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 127500, рег. № 2355-ОА/376-р, выдано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 23 мая 2002 г.

Краткая характеристика образовательных программ. Гимназия реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования, адресованные учащимся 5-11 классов, имеющим преимущественно 1 или 2 группы здоровья и определенную степень готовности к освоению данной программы. Основу образовательной программы составляют образовательные области «филология» и «математика», включающие изучение двух древних языков – латинского и древнегреческого, двух новых языков – английского и немецкого, расширенные программы по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, углубленную программу по математике. Детальное описание образовательных программ в Приложении № 1.

Образовательные программы дополнительного образования

- Рукоделие
- Театральная студия - «Театр всех времен и народов»
- Живопись
- Военно-исторический кружок
- «Живая» латынь
- Французский язык для начинающих
- Французский язык
- Шведский язык
- Программирование
- Англ. язык (для нем. класса – 6, 7)
- Англ. язык (для нем. класса –5)
- Семинар по художественному переводу
- Математический клуб «Эратосфен»
- Клуб интеллектуальных игр
- Исторический клуб «ГЕРОДОТ»
- Европейское искусство XV века
- Литературный клуб «Литературные четверги»
- Баскетбол
- Ушу
- Плавание
- Шахматы.

В рамках концепции дифференциации образовательных программ среднего (полного) образования для 10-х классов предлагаются обязательные спецкурсы по выбору:

- Дискретная математика на C++
- Логика
- Комбинаторика
- Право
- Права человека
- Социология
- Химия; спец. разделы
- Западноевропейское изобразительное искусство от Джотто до импрессионистов
- История молодого человека в мировой литературе
- Русские летописи – другой взгляд на человека и время
- Церковнославянский язык.

Контингент обучающихся. В Гимназии обучаются 322 человека (160 мальчиков и 162 девочки) в 14 классах, по два класса в параллели. Ежегодно проводится конкурсный городской набор в два пятых класса. Конкурс и зачисление по его результатам организуются и проводятся Советом Гимназии в соответствии с Положением о приеме переводе и отчислении. На конкурсном экзамене проверяются математические, логические и лингвистические способности школьников, а также их общая эрудиция и круг интересов. В гимназию зачисляются ученики, своевременно прошедшие конкурс и набравшие проходной балл. Пятые классы гимназии формируются в количестве не более 25–28 человек. Распределение учеников по районам Санкт-Петербурга приводится в Приложении № 2.

Социальный состав, семейное положение, уровень доходов, состояние здоровья и сведения о движении (выбытии) контингента учащихся, а также динамика этих показателей – в Приложениях № 2.

Таблица 1.1

Группы здоровья			%
	1	- 115	35,7%
	2	- 169	52,5%
туб. инфицированные	-	9	2,8%
имеют хронические заболевания	-	62	19,2%
инвалиды	-	2	0,6%
Получают бесплатное питание	-	117	36,3%

Таблица 1.2

	5	6	7	8	9	10	11	всего	%
Заняты в системе доп. образ. Гимназии	39	23	36	15	13	20	17	163	51%
Заняты в системе доп. образ. других ОУ	38	32	40	27	29	25	14	205	64%
Посещают ГПД	22	20	19	15					23,6%

Достижения учащихся. Сводные данные о качестве обучения, награжденных золотыми и серебряными медалями, победителях предметных олимпиад различных типов и уровней приведены в Приложениях № 3,4. Средний балл Единого Государственного экзамена по русскому языку составил: в 2004 году – 69,51 (средняя оценка 4,57); в 2005 году – 74,80 (средняя оценка 4,66). Подробные сведения о результатах ЕГЭ приведены в Приложении № 3.

Результаты измерения степени удовлетворенности образовательных запросов обучающихся приведены в Приложении № 5.

Участие детей в системе дополнительного образования Гимназии и его динамика – в Приложении № 2; сведения о кадровом обеспечении дополнительного образования, а также перечень образовательных услуг дополнительного образования – в Приложениях №№ 6.

Преподавательский состав. В 2005-2006 учебном году в гимназии работают 104 учителя. «Портрет» педагогического коллектива приведен в Приложении № 6. Подавляющее большинство педагогов совмещают педагогическую деятельность с научной работой, о чем говорит количество публикаций за 2001-2006 годы и защищаемые диссертации.

Характеристика и структура системы управления. Управление Гимназией осуществляется в соответствии с Уставом (Приложение № 11), Положением о структуре управления, Положением о Совете Гимназии и Положением о Попечительском Совете Гимназии. Педагогический коллектив разделяется на 8 методических объединений – коллегий: **Древние языки** (руководитель - канд. филологич. наук, учитель высш. категории В.В.Зельченко); **Английский язык** (руководитель - канд. фил. наук, учитель высш. категории Т. В. Шарыгина); **Немецкий язык** (руководитель - учитель высш. категории Т.В.Ярцева); **Русский язык и литература** (руководитель - учитель высш. категории Н. А. Рогинская); **Математика** (руководитель - канд. физ.-мат. наук, учитель высш. категории А.Ю.Алексеев); **Информатика и физика** (руководитель – магистр физики, учитель 1 категории Д.А.Кобак); **Естествознание** (руководитель - канд. биол. наук, учитель высш. категории И.Ю.Борисова); **История и обществознание** (руководитель - канд. ист. наук., учитель высш. категории П.В.Седов). Руководители коллегий осуществляют непосредственное управление образовательным процессом, отвечают за подбор и квалификацию педагогических кадров, развитие учебно-методического комплекса по направлению. **Совет Гимназии** – высший орган управления – состоит из 17 членов. В Совет по должности входят директор, заместитель директора по УВР, руководители коллегий. Остальные члены Совета избираются тайным голосованием на срок полномочий Совета – 2 года. **Администрация:** директор, заместители директора - по учебной и воспитательной работе, по

научной работе (научный руководитель гимназии), по методической работе, по организационной работе (помощник директора), по административной и хозяйственной работе, по информатизации и вычислительной технике – выполняют функции управления в соответствии с должностными обязанностями. **Службы:** учебная часть, хозяйственная часть, инженерно-техническая служба, социальная, психологическая и медицинская службы. **Попечительский Совет:** де-факто существует с 1992 г. Как юридическое лицо – с 2003 г., в Уставе Гимназии (новая редакция 2004 г.) – как представительный орган управления, действующий в соответствии с Положением. Состоит из 21 члена. Состав Попечительского Совета приводится на последней странице ежегодника «Абарис».

Выпускники. С 1995 года состоялось 11 выпусков гимназистов – 379 чел. Все они успешно поступили в ВУЗы, причем профессиональные интересы распределились следующим образом:

Таблица 1.3

Филология и науки о языке	117	33%
Технические науки	65	18%
Экономика и бизнес	55	15%
Общественные науки	50	16%
Математика и физика	24	6%
Естественные науки	23	6%
Медицина	19	5%
Юриспруденция	18	5%

Более детальная информация по годам выпусков приведена в Приложении № 7.

Материально-техническая база. Здание Гимназии – нетиповое, отдельно стоящее 4-х этажное школьное здание 1939 года постройки. Расположено в центре города вблизи ст. метро «Спортивная». Проектная мощность – 385 чел. В здании имеется: 21 учебное помещение, из которых 8 – для индивидуальных и групповых занятий; пищеблок, столовая и буфет с полным технологическим циклом; медицинский и процедурный кабинеты; два спортивных зала (к сожалению, нетиповые по расположению и высоте); две библиотеки с читальными залами, абонементом и фондами хранения; компьютерный класс с примыкающей к нему серверной и множительным участком; административные, хозяйственные и подсобные помещения.

Обеспечение безопасности. Гимназия оборудована системами: автоматической пожарной сигнализации и оповещения при пожаре; оповещения по сигналам ГО и ЧС; дублирующей автономной системой оповещения и громкой связи, системой внешнего видеонаблюдения и КТС. Имеется охрана и круглосуточный сторож.

Учебно-методический комплекс. Фонды учебной библиотеки составляют 6672 единицы учебников и хрестоматий, 1098 единиц справочной литературы (словари, энцикло-

педии, и др.), 10276 единиц художественной литературы, 2694 книги на иностранных языках.

Научная библиотека – Библиотека «Классика» - «Античный кабинет» насчитывает около 15 тысяч томов. В библиотеке собрана литература по всем разделам антиковедения: тексты греческих и латинских авторов, исследования и справочники по истории античной литературы, мифологии, философии, истории Греции и Рима, словари греческого и латинского языка. Читателям открыт свободный доступ к фондам.

Характеристика информационных ресурсов. Информационно-техническое оснащение Гимназии представляет собой локальную сеть с выходом в Интернет по выделенной линии, включающую три домен-контроллера под управлением Windows 2003 Server, обеспечивающих надежную работу сети. Каждый сотрудник и учащийся Гимназии имеет собственную учетную запись, права доступа к своей информации, свободный выход в Интернет. Сетевой кабель разведен по всем этажам здания; возможность подключения к ЛВС имеется во всех административных помещениях, библиотеках, двух учебных классах.

Архитектура ЛВС и технические характеристики:

Компьютерный класс:

- 1 рабочая станция Pentium IV-1.7, RAM256, HD 40Gb, CDROM, сканер;
- компьютер преподавателя - Pentium IV-1.7, RAM256, HD 40Gb, CDRW6;
- Сервер - Pentium IV-1.8, RAM512, SCSI RAID 3xHD 36,9Gb, CDROM, принтер HP LaserJet 2200 USB, МФУ Kyocera Mita KM-2550-сеть;
- Сервер - Pentium IV-3.0, RAM 1Gb, 2xHD 200Gb RAID0+1.

Администрация:

- директор - Pentium IV-3.0, RAM512, HD 200Gb, CD-DVD RW6, принтер HP DJ 920C, сканер;
- канцелярия - Pentium III-733, RAM128, HD 20Gb, принтер Samsung ML-1210;
- зам. директора по УВР - Pentium III-800, RAM128, HD 20Gb, принтер HP LaserJet –IIIР;
- административно-хозяйственная часть - Pentium II-233, RAM128, HD 3Gb;
- бухгалтерия - Pentium II-233, RAM128, HD 3Gb, принтер HP LaserJet –IIIР;
- учебная часть - Pentium II-233, RAM64, HD 3Gb, Win98.

Психологическая служба - Pentium II-233, RAM128, HD 3Gb, принтер HP DJ-520.

Учебная библиотека - Pentium IV-1.6, RAM256, HD 40Gb, CDROM.

Организатор внеклассной работы - Pentium II-233, RAM128, HD 3Gb.

Кабинет иностранных языков - Pentium IV-1.7, RAM256, HD 40Gb, CDROM.

Научная библиотека:

- сервер 2 x Xenon 2.8, RAM 1Gb, 2xHD160Gb RAID0+1, HD160Gb, Windows 2003 Server;
- 4 рабочие станции на базе Celeron 1.8, RAM 256, Windows 2000;
- рабочая станция P IV-2.4, RAM512, Windows 2000;
- рабочая станция P III-600, RAM 256, Windows 2000;
- рабочая станция P II-333, RAM 128, Windows 2000;
- рабочая станция P I-133, RAM 128, Windows 2000;
- принтеры: HP LaserJet 4050, HP LaserJet 6P, Canon PIXMA IP;
- notebook Rover book P IV-3.0, RAM512;

Переносной мультимедиа комплекс – два медиапроектора и notebook LG LS40 Pentium M, RAM256;

Программное обеспечение. В образовательном процессе и административной деятельности используется стандартное Windows XP Pro совместимое ПО, а также самостоятельно разработанные пакеты программ: базы данных «Ученик» и «Сотрудник»; система автоматизированной обработки результатов вступительных экзаменов «Абитуриент *** г.»; система автоматизированного сбора и обработки результатов опросов учащихся «Рейтинг *** г.»; система автоматизированного составления учебного расписания (на базе ПО «Школьный диспетчер»); система библиотечного учета (на базе ПО «Ирбис»).

Множительный участок. Три копировальных аппарата Kyocera Mita KM-2550, Canon NP 1550, Ricoh FT 3313, устройство ризографии Duplo DP 2030.

Другие ТСО. Три класса оснащены ТВ приемниками, видеоманитофонами и DVD проигрывателями, стационарными аудиосистемами; 8 переносных магнитофонов с устройствами проигрывания CD дисков.

WEB ресурсы. Гимназия имеет самостоятельно разработанный официальный сайт в Интернете - 610.ru . Помимо необходимой информации о Гимназии, текущей жизни, новостях и мероприятиях, через сайт осуществляется взаимосвязь между учениками, родителями, педагогами и администрацией. Имеется возможность записаться на вступительный экзамен. С 2003 года зарегистрировано более 2 млн. посещений сайта.

Детальные сведения о количестве и использовании информационных ресурсов, а также динамика развития информационно-технического обеспечения – в Приложении № 8.

Инновационная деятельность. В 1992-1994 г.г. – экспериментальная площадка городского значения. С 2004 г. – экспериментальная площадка Института информатизации образования Российской Академии Образования.

Реализованные проекты:

- открытый межпредметный турнир им. М.В.Ломоносова для школьников Москвы и Санкт-Петербурга в режиме on line с использованием сети Интернет (совместно с ИИО РАО);
- введение элементов дифференцированного обучения в ступени полного среднего образования в виде системы элективных спецкурсов;
- издание Сборника тестовых заданий по математике для 5-6 классов (под ред. А.Ю.Алексеева);
- «Интернет в школе». Начинаясь в 1996 г. при поддержке Института «Открытое общество» и Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- создание электронной базы текстов по иностранным языкам, изучаемым в Гимназии;

- создание электронных баз данных «учитель», «ученик»;
- создание электронных каталогов библиотечных ресурсов;
- создание системы тестирования поступающих в Гимназию и электронной обработки результатов;
- создание тестовой системы контроля знаний по предметам учебного плана.

Финансовое положение. Гимназия перешла на работу в условиях финансовой и хозяйственной самостоятельности с 01.01.2006. Использование и динамика финансовых ресурсов описаны в Приложении № 9.

1.2 Анализ внешней ситуации

Образовательная макросреда. Город. Район. Санкт-Петербург, как научный и культурный центр, характеризуется высоким уровнем запросов к качеству образования. Петроградский район – один из центральных районов города, в нем сосредоточено более десятка ВУЗов, множество научных и промышленных предприятий и учреждений. Соседний Василеостровский район – академический центр Санкт-Петербурга: СПбГУ, учреждения РАН. Как следует из Приложения № 2, Гимназия, в основном, удовлетворяет запросы жителей Петроградского, Василеостровского, Выборгского, Приморского, Центрального, Адмиралтейского и Калининского районов. Несмотря на падение рождаемости и «демографическую яму» начала 90-х годов, конкурс в 5-е классы Гимназии неизменно высок и колеблется в интервале от 4 до 8 человек на одно место.

Организации – партнеры. Ближайшими организациями – партнерами Гимназии являются: Общество содействия развитию классической филологии и изучения античной истории в Санкт-Петербурге «Античный кабинет» и Фонд поддержки классического образования. Гимназия тесно сотрудничает с факультетами СПбГУ, главным образом, филологическим, восточным, философским и историческим. В последние годы развиваются связи со Смольным колледжем свободных искусств и наук СПбГУ. Тесные контакты и совместные программы с общеобразовательными учреждениями: это, в первую очередь, физико-математическая гимназия № 30 Василеостровского района, общеобразовательная школа № 371 Московского района, Физико-технический лицей при ФТИ РАН им. А.Ф.Иоффе (ФТШ), Международный лицей № 664, а также общеобразовательные учреждения Петроградского района.

Организации – конкуренты. Главными конкурентами Гимназии являются общеобразовательные учреждения физико-математической направленности, в которые и переходят наиболее одаренные в этой области гимназисты по окончании основной школы.

Потребители продукции – ВУЗы. Главным потребителем «продукции» Гимназии является Санкт-Петербургский государственный университет (см. Приложение № 7). Однако, в последние годы, наметилась устойчивая тенденция поступления в Университет ИТМО (кафедры фотоники и оптоэлектроники, информационных технологий и телекоммуникаций), другие технические ВУЗы; медицинские ВУЗЫ.

Гражданские институты. Фонды. В разные годы Гимназия сотрудничала с общественными организациями и фондами: Российский Фонд Культуры; Институт «Открытое общество», Фонд «Мемориал»; Балтийский Гуманитарный фонд; Международный фонд им. Д.С.Лихачева и др.

Сообщество выпускников. С 2003 года в Гимназии функционирует сообщество выпускников - Concursus Alumnorum.

Международные связи с зарубежными научными организациями, гимназиями, университетами, просветительскими обществами, благотворительными фондами организуются по следующим направлениям:

- ознакомительные поездки на основе взаимного обмена, языковая практика;
- получение учебной и научной литературы, учебных аудиовизуальных материалов, издательских прав на учебные пособия;
- обучение методике преподавания предметов классического цикла, обмен педагогическим опытом с зарубежными коллегами;

Гимназию многократно посещали представительные делегации педагогов из стран Западной Европы и Америки, профессора ведущих западных университетов. Гимназия является членом Европейской Ассоциации преподавателей древних языков (ЕВРОКЛАССИКА).

- привлечение иностранных педагогов к работе в гимназии.

Публикации о Гимназии приведены в Приложении № 10.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа Идентификация проблем:

- устаревшее материально-техническое обеспечение и фактическое отсутствие экспериментальной базы преподавания естественных наук;
- отсутствие полноценных условий физического развития обучающихся;
- стесненные условия реализации программ дополнительного образования в части художественно-эстетического цикла;
- устаревший учебно-методический комплекс латинского и древнегреческого языков;
- необходимость модернизации образовательной программы среднего (полного) общего образования в направлении «мягкой» дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов;
- не востребованность накопленного научно-методического потенциала Гимназии образовательным сообществом.

2.1. Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам развития общего образования в РФ и в Санкт-Петербурге

Решение указанных в Программе проблем соответствуют стратегическим целям и задачам, определенным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года¹, Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы² и в

Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010»³.

«Доступность качественного образования означает также государственные гарантии... обучения на учебно-материальной базе с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы...»¹. «...разработать и реализовать адресные программы в 2005-2008 гг. ... по оснащению образовательных учреждений оборудованием для кабинетов физики, химии, биологии»³. В течение последних лет наметились определенные диспропорции развития материально-технической базы Гимназии, связанные с известным дефицитом финансовых ресурсов: приоритетное внимание уделялось развитию информационно-технического комплекса, ресурсы концентрировались на приобретение технических и программных средств, развитие и внедрение информационных технологий в образовательный процесс и административно-управленческую деятельность. Имеющееся учебно-лабораторное оборудование естественнонаучного цикла морально и физически устарело, а по некоторым разделам учебных программ просто отсутствует. **Таким образом, для полноценной реализации образовательных программ на современном уровне требуется полное техническое перевооружение учебно-лабораторного комплекса, основанное на применение современных цифровых технологий, техники и технологии научного эксперимента и обработки его результатов.**

«Для развития материально-технической базы образовательных учреждений предполагается: ...разработать и реализовать адресные программы в 2005-2008 гг. ... по оснащению спортивных площадок и спортивных залов образовательных учреждений»³. «...Провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет ... повышения удельного веса и качества занятий физической культурой; ... рационализации досуговой деятельности...; более полно использовать нравственный потенциал искусства как средство формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности...»¹.

Здание, в котором с 1991 г. располагается гимназия, было построено в 1939 г. как нетиповое школьное здание. Из-за начавшейся войны с Финляндией здание не было достроено, и в нем открылся военный госпиталь. Школа в этом здании была открыта в 1948 г. (школа № 66 Ждановского р-на). При этом в качестве спортивного зала стали использоваться перестроенные классные помещения 4-го (последнего) этажа, общей площадью 143,6 кв.м., высота потолков 3,5 м. Актовый зал отсутствует.

Сегодня в гимназии обучаются 322 человека, что соответствует проектной мощности здания по площадям учебных кабинетов. Но спортивный зал, гардероб, отсутствие акто-

вого зала – все это не соответствует действующим СанПиН 2.4.4.1178-02. Кроме того, размещение спортивного зала на 4 этаже в непригодном помещении создает угрозу разрушения здания, поскольку деревянные перекрытия между 3 и 4 этажами не предназначены для таких нагрузок.

Отсутствие актового зала серьезно затрудняет работу двух театральных студий гимназии – лауреатов многочисленных городских и общероссийских конкурсов и фестивалей, которые вынуждены проводить занятия, репетиции и показывать спектакли либо в столовой, либо в спортивном зале. Уроки, факультативы и кружки, связанные с художественно-эстетическим циклом образовательной программы гимназии, проводятся в обычных классах, не приспособленных для этого. Праздничные мероприятия проводятся также в столовой или, при благоприятных погодных условиях, на прилегающей территории.

Эта проблема может быть решена проектированием и строительством пристройки на территории земельного участка гимназии, в которой будут размещены полноценные актовый и спортивный залы. Освобождающиеся при этом помещения 4 этажа здания будут реконструированы и использованы для учебных целей.

«... Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении государственных образовательных стандартов – на основе ... вариативности образовательных программ»¹.

"Чрезмерно ранняя профилизация школы не может трактоваться однозначно хорошо. ... Я сторонник классического образования, когда человек в течение достаточно долгого времени имеет разные возможности" (из выступления министра образования и науки РФ А.А.Фурсенко по радио «Эхо Москвы», 13 июня 2005 г.)

Образовательная программа классического образования, представленная в Гимназии практически в рафинированном виде, не предусматривает ранней профессионализации, и гимназия не ставит перед собой задачи подготовки специалистов в области древних языков и истории. Традиционно выпускники классических гимназий, как в России, так и в современной Европе выбирали самые разнообразные области профессиональной реализации: от политики и государственной службы до научной и педагогической деятельности. Такое среднее образование является основой для дальнейшей профессиональной специализации (на уровне высшей школы) в сколь угодно разнообразных предметных областях. Это концептуальное положение подтверждается широкой палитрой профессиональных интересов выпускников за прошедшие одиннадцать лет. Вместе с тем, классическому образованию, как и любой другой достаточно жестко регламентированной образовательной системе, имманентно присуще внутреннее противоречие между обязательным учебным планом и потребностью *«...реализовать ресурс свободы, поле выбора*

для каждого человека, получающего образование...»¹. Наличие этого противоречия подтверждается результатами многолетних опросов учащихся старших классов. В частности, наблюдается устойчивое падение относительной степени удовлетворенности, трудности и продуктивности освоения образовательной программы. Относительно высока доля хорошо успевающих учащихся, переходящих в другие специализированные образовательные учреждения повышенного типа на границе основного и полного среднего образования. Наконец, озабоченность педагогического коллектива этой проблемой подтверждается результатами стратегической деловой игры, проведенной в январе 2005 года.

Отдельные мероприятия, направленные на решение этой проблемы, реализовывались в предшествующий период. К ним относится развитая система дополнительного образования, характеризующаяся, с одной стороны, широким охватом учащихся, но, с другой стороны, определенной бессистемностью, немотивированностью отдельных направлений. С 2004-2005 учебного года учащимся 10-х классов предлагается перечень элективных спецкурсов. Этот эксперимент пользуется большой популярностью и 100% участием в нем старшеклассников.

Однако, в стратегическом плане, модернизация образовательной программы основного и дополнительного образования старшей ступени нуждается как в концептуальном обосновании, так и в практических шагах по разработке конкретных программ. Что, собственно, и составляет содержание опытно-экспериментальной работы Гимназии как опытно-экспериментальной площадки РАО.

«Расширение базы экспериментальной деятельности по основным направлениям Концепции, использование инновационного потенциала образовательных учреждений - ресурсных центров. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга, региональными образовательными системами, зарубежными партнерами»³.

Гимназия сегодня является единственным государственным образовательным учреждением в Санкт-Петербурге, а, возможно, и в РФ, реализующим в полном объеме образовательную программу классического образования. Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями, научными, общественными и культурными организациями в России и за рубежом, накопленный научный потенциал и информационные ресурсы Гимназии позволяют говорить о необходимости перехода этого вида деятельности в новое институциональное состояние, характеризующееся качественно иными формами управления и организации. **Это может быть реализовано в создании научно-методического ресурсного центра инноваций**, основными направлениями деятельности которого могут быть: - разработка и издание учебных и методических материалов по те-

матике Гимназии (комплект учебных пособий и словарей по латинскому и древнегреческому языкам, изданный Гимназией в 1992-94 годах, до сих пор пользуется спросом в различных образовательных учреждениях РФ; в издательском портфеле в настоящий момент несколько готовых к изданию пособий, хрестоматий и задачников); - организация и проведение научных и научно-практических конференций, предметных и межпредметных олимпиад, в том числе международных.

2.2. Обоснование решения проблемы программно-целевым методом

Использование методологии комплексного программно-целевого управления при реализации Программы позволит избежать негативных последствий и рисков за счет:

- оптимального распределения и использования материальных, информационных, кадровых и иных ресурсов, увязывания их объемов с иерархией целей и задач Программы;
- введения системы измеримых промежуточных и итоговых показателей хода реализации Программы;
- использования алгоритмов принятия решений на основе динамических обратных связей (второго и высших порядков), прогнозов;
- введения системы целевых и промежуточных приоритетов и корректировки на их основе сроков и целей выполнения Программы;
- оценки потерь (рисков) невыполнения или частичного выполнения фрагментов Программы.

2.3. Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации

В 1989-1995 годах Гимназия переживала этап бурного развития. Школа создавалась практически при отсутствии ресурсов, «с нуля», и единственным активом нового образовательного учреждения был энтузиазм и социальная ответственность его создателей.

В последующие этапы была создана материально-техническая база и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, наращивание кадрового и информационного потенциала. Эти годы подтвердили успешность избранной образовательной модели – Гимназия востребована обществом, что подтверждает неизменно высокий конкурс в пятые и старшие классы. Сочетание высокого профессионализма, требовательности с демократическим укладом школьной жизни делают образовательное учреждение привлекательным для родителей, детей и педагогов. Выпускники Гимназии успешно поступают в престижные ВУЗы и реализуют себя в самых разнообразных областях научной, педагогической и общественной жизни. Опыт Гимназии вызывает неослабевающий интерес отечественных и зарубежных коллег. Вместе с тем не учет изменений внешних и внутренних факторов может привести к потере накопленного потенциала, развитию негативных тенденций. К таким факторам следует отнести:

- хроническое недофинансирование в предшествующие годы, что привело к структурным диспропорциям развития материально-технической базы и, как следствие, фактическое отсутствие учебно-лабораторной базы естественных наук;

- возросший уровень социальных ожиданий потребителей образовательных услуг;
- усиление конкуренции на рынке образовательных услуг;
- тенденция смещения приоритетов на рынке труда в сторону возрастания потребностей в специалистах, занятых в сфере материального производства, информационного обслуживания и наукоемких технологий.

Негативные тенденции:

- падение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса и, как следствие, рост потерь контингента в старшей ступени за счет перехода в другие образовательные учреждения;
- падение инвестиционной привлекательности Гимназии, старение материально-технической базы;
- ухудшение комфортности условий реализации образовательного процесса, санитарного состояния помещений;
- отсутствие развития - падение степени вовлеченности коллектива в инновационную деятельность, как следствие кадровые проблемы.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации, целевых индикаторов и показателей

3.1. Цели и задачи Программы

Основной стратегической целью Программы является переход Гимназии в новое качественное состояние, соответствующее приоритетным направлениям развития общего образования в РФ и Санкт-Петербурге, изменившимся социальным и интеллектуальным запросам потребителей образовательных услуг, уровню научно-технического прогресса в области информационных технологий путем резкого улучшения условий реализации образовательных программ в части материально-технического обеспечения и учебно-лабораторной базы, концептуальной модернизации системы основного и дополнительного образования, институционализации инновационной деятельности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- **модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования;**
- **создание научно-методического центра инноваций;**
- **развитие учебно-лабораторной базы;**
- **развитие материально-технической базы;**

Каждая из перечисленных задач носит комплексный характер и реализуется в нескольких приоритетных направлениях.

Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования

- Расширение системы дополнительного образования;
- Интегрирование образовательных программ основного и дополнительного образования по образовательным областям;
- Введение обучения учащихся 10-11 классов по дифференцированным образовательным программам (система «кредитов»);
- Введение дифференцирующих компонентов в образовательную программу 8-9 классов.

Создание научно-методического центра инноваций

- Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность;
- Развитие и внедрение новых информационных технологий, технологий дистанционного образования;
- Расширение издательской деятельности;
- Создание фонда информационных ресурсов;
- Рост и обновление библиотечных фондов.

Развитие учебно-лабораторной базы

- Ввод в эксплуатацию новых учебно-лабораторных комплексов;
- Информатизация образовательного процесса;

Развитие материально-технической базы

- Проектирование и строительство спортивного и театрального залов;
- Реконструкция 4 этажа здания – перепланировка с учетом размещения 5 классных помещений: 2-х по 50 кв.м и 3-х по 30 кв.м;
- Реконструкция нынешнего помещения учебной библиотеки на 3 эт. с учетом размещения второго компьютерного класса на 15 рабочих мест;
- Реконструкция двух учебных кабинетов с учетом размещения в них кабинетов и лабораторий физики, химии и биологии;

3.2. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

В результате выполнения Программы Гимназия будет представлять собой научно-образовательный комплекс, содержащий необходимые и достаточные компоненты для реализации принятых и вновь разработанных образовательных программ основного и дополнительного образования.

3.3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на период 2006-2010 годы. На первом этапе (2006-2007 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с реконструкцией учебно-лабораторной ба-

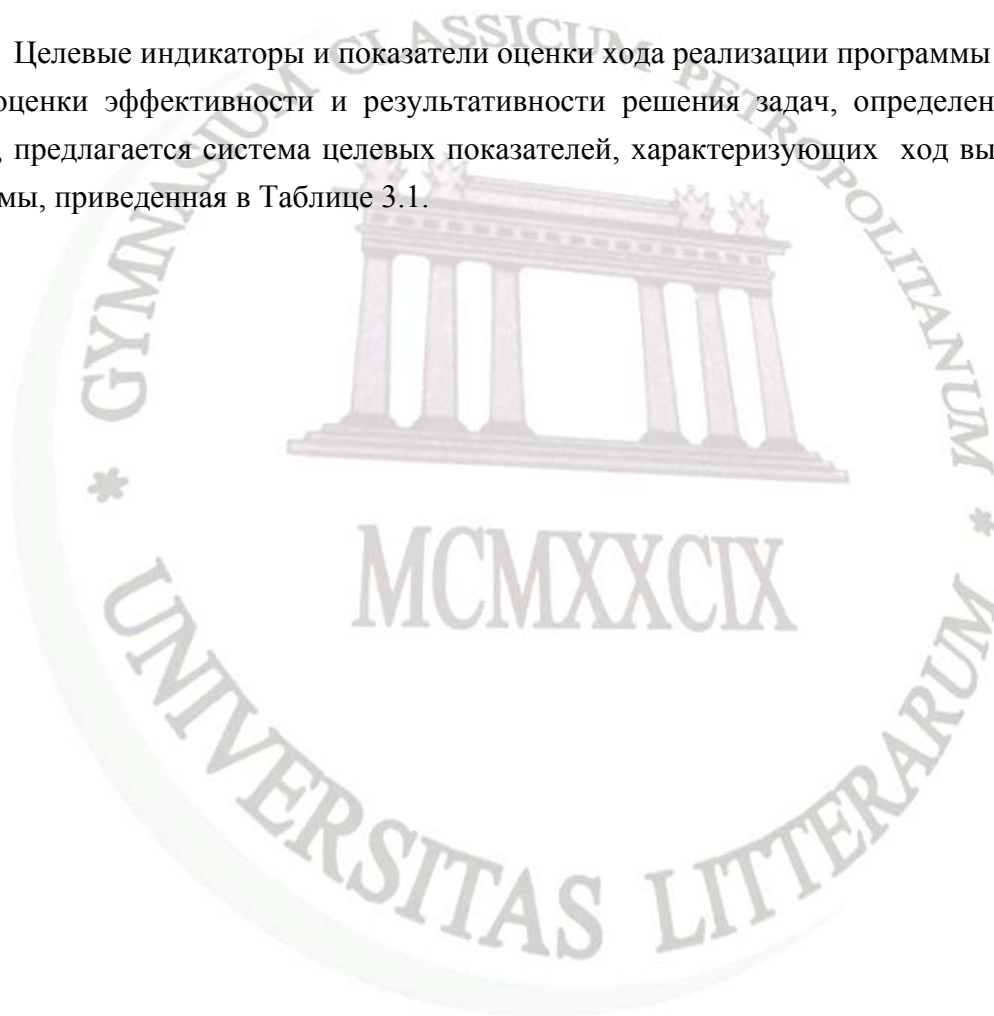
зы, закупкой учебного оборудования; разработкой технического задания на реконструкцию здания гимназии, проведением подготовительных и предпроектных исследований; разработкой концепции научно-методического центра; продолжение эксперимента по введению элективных дифференциальных курсов в 9-11 классах.

На втором этапе (2008-2009 годы) широкомасштабное внедрение инновационных образовательных программ основного и дополнительного образования.

На третьем этапе (2010 год) анализ результатов выполнения Программы, проведение социометрических исследований.

3.4. Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации программы

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных программой, предлагается система целевых показателей, характеризующих ход выполнения Программы, приведенная в Таблице 3.1.



Система целевых показателей по задачам Программы

Задачи Программы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение
1. Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования	1. Доля образовательных подпрограмм среднего (полного) общего образования, содержащих компоненты дифференцирующего обучения 2. Доля программ дополнительного образования, интегрированных с основными образовательными программами 3. Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в Гимназии 4. Доля обучающихся в 10-11 классах, перешедших на обучение по индивидуальным образовательным программам (систему «кредитов») 5. Доля обучающихся 8-9 классов, выбравших дополнительные спецкурсы в рамках дифференцирующих компонентов	0% 20% 51% 0% 0%	50% 80% 100% 30% 25%
2. Научно-методический центр инноваций	1. Рост числа изданий научно-методической и учебной направленности 2. Количество УМК, переданных для реализации в другие образовательные учреждения 3. Доля учебных дисциплин, использующих электронные базы текстов 4. Количество учебных программ, модифицированных для целей дистанционного обучения 5. Количество запросов на дистанционное обучение	15 0 10% 0 0	50 10 90% 8 50

3. Развитие учебно-лабораторной базы	1. Количество классов-лабораторий, интегрированных в локальную сеть обмена данными 2. Доля лабораторных и учебно-исследовательских работ, выполненных с применением современных информационных технологий 3. Количество классов, оборудованных мультимедиа центрами, интегрированными в локальную сеть	1 10% 3	5 60% 14
4. Развитие материально-технической базы	1. Темпы роста инвестиций в развитие м.-т. базы без учета затрат на капитальное строительство 2. Инвестиции в капитальное строительство 3. Доля средств на финансирование Гимназии, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций (через Попечительский Совет и Фонд поддержки) в общей сумме текущих расходов, без учета расходов на капитальное строительство	2005-2006 годы -30% 2 000 тыс. руб. 10%	2006-2010 годы – 50% в год 80 000 тыс. руб. 30 %

Система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы приведена в Таблице 3.2.

**Система целевых показателей
по основным направлениям деятельности в рамках Программы**

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования		
1. Расширение системы дополнительного образования	<p>Среднее относительное количество часов дополнительного образования на один час основного учебного плана</p> <p>2006 год – 8%</p> <p>2008 год – 10%</p> <p>2010 год – 15%</p> <p>Удельный вес занятий физической культурой и спортом в системе дополнительного образования</p> <p>2006 год – 20%</p> <p>2010 год – 50%</p>	<p>Динамика роста численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования в Гимназии:</p> <p>2007 год – 60%</p> <p>2008 год – 70 %</p> <p>2009 год – 80%</p> <p>2010 год – 100%</p>
2. Интегрирование образовательных программ основного и дополнительного образования по образовательным областям	<p>Среднее относительное количество направлений дополнительного образования, интегрированных с основной образовательной программой (на одну образовательную область)</p> <p>2008 год – 3</p> <p>2010 год – 5</p>	<p>Динамика роста численности учащихся 10-11 классов, выбравших соответствующие направления дополнительного образования</p> <p>2008 год – 10%</p> <p>2009 год – 20%</p> <p>2010 год – 30%</p>

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
3. Введение обучения по дифференцированным образовательным программам в 10-11 классах (системе «кредитов»)	Количество образовательных областей основной образовательной программы, интегрированных с направлениями дополнительных программ 2006 год – 2 2008 год – 4 2010 год – 5	Динамика роста численности учащихся 10-11 классов, допущенных к дифференцированным образовательным программам 2006 год – 0% 2008 год – 10% 2010 год – 30 %
4. Введение дифференцирующих компонентов в образовательную программу 8-9 классов	Количество образовательных областей основной образовательной программы, интегрированных с направлениями дополнительных программ 2006 год – 2 2008 год – 4 2010 год – 5	Динамика роста численности учащихся 8-9 классов, выбравших дополнительные спецкурсы в рамках дифференцирующих компонентов 2006 год – 0% 2008 год – 10% 2010 год – 25 %
Научно-методический центр инноваций		
1. Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность	Среднее относительное количество педагогов, занятых в инновационной деятельности 2006 год – 10% 2008 год – 20% 2010 год – 40%	Среднее количество публикаций, связанных с инновационной деятельностью в расчете на одного учителя 2006 год – 0,1 2008 год – 0,2 2010 год – 0,5
2. Развитие и внедрение новых информационных технологий, технологий дистанционного образования	Среднее относительное количество педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии 2006 год – 15% 2008 год – 30% 2010 год – 60%	Среднее относительное количество работ, выполненных учащимися с использованием информационных технологий 2006 год – 30% 2007 год – 40% 2008 год – 50% 2009 год – 60 % 2010 год – 80%

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
3. Расширение издательской деятельности	Переиздание (новые редакции) 2009 год – 7 Новые издания 2006 год – 0 2010 год – 10	Использование новых и обновленных изданий в образовательном процессе (относительная доля) 2006 год – 10% 2008 год – 10% 2010 год – 20%
4. Создание фонда информационных ресурсов	Среднее количество (емкость в Gb) ресурсов, переведенных в электронную форму 2006 год – 10 2008 год – 100 2010 год – 500	Динамика роста обращений к электронным ресурсам в образовательном процессе (по отношению к общему ресурсному обеспечению) 2006 – 10% 2008 – 20% 2010 – 60%
5. Рост и обновление библиотечных фондов	Ежегодный прирост фонда 2006 год – 5% 2008 год – 7% 2010 год – 10% Ежегодное обновление фонда 2006 год – 8% 2008 год – 10% 2010 год – 20%	Годовой рост количества выдач литературы по направлениям: учебники и учебные пособия – 20% справочная литература – 25% художественная литература – 30% научная и научно-популярная литература – 40%
Развитие учебно-лабораторной базы		
1. Ввод в эксплуатацию новых учебно-лабораторных комплексов	2006 год – 1 (физика) 2007-2008 годы – 2 (химия и биология) 2010 год – 1 (компьютерный класс-2)	

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
2. Информатизация образовательного процесса	Среднее количество обучающихся на один ПК (рабочее место) 2006 год – 26 2010 год – 10	

4. Перечень мероприятий Программы

Перечень мероприятий Программы по задачам и направлениям деятельности приведен в Таблице 4.1.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Выполнение задач Программы потребует концентрации материальных и нематериальных ресурсов по направлениям деятельности. Без учета инвестиций в капитальное строительство, задачи Программы могут быть решены в пределах текущего финансирования образовательного учреждения при условии сохранения темпов роста бюджетного и внебюджетного финансирования, реализации адресных программ.

Средства, полученные за счет государственной поддержки общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ» предполагается использовать на приобретение оборудования для учебно-лабораторных комплексов химии и биологии.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, по задачам приведены в Таблице 5.1.

6. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих ход выполнения Программы.

¹¹ Концепция развития российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р

² Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803

³ О концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22 марта 2005 г. № 343

Таблица 4.1.

Перечень мероприятий Программы развития Гимназии № 610 на 2006-2010 годы

	2006	2007	2008	2009	2010	Примечания
Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования						
1. Основные образовательные программы (ОП)	Модификация Положения о промежуточной аттестации с учетом участия в дополнительных ОП	Дифференциация перечней требований и характеристик качества обучения по уровням освоения образовательных областей	Корректировка учебных программ обязательного учебного плана с учетом компенсирующей составляющей дополнительных ОП	Диверсификация ОП среднего (полного) общего образования с учетом дифференциации по образовательным областям	Корректировка, экспертиза и утверждение комплексного интегрированного Учебного плана по основным и дополнительным образовательным программам	
2. Дополнительные ОП	1. Разработка концепции модернизации системы дополнительного образования 2. Введение спецкурсов по выбору для 10-х классов 3. Введение 2-х спецкурсов по иностранным языкам для 9-х классов 3. Мониторинг	1. Комплексная перестройка системы дополнительного образования в соответствии с концепцией 2. Введение спецкурсов по выбору для 10-11 классов 3. Введение 4-х спецкурсов по иностранным языкам для 9-х классов 3. Мониторинг	1. Разработка и апробация образовательных программ симметричных и асимметричных курсов по образовательным областям 2. Разработка интегрированных спецкурсов по направлениям «***+информационные технологии» 3. Мониторинг	1. Разработка моделей индивидуальных образовательных программ, критериев допуска к индивидуальным образовательным маршрутам 2. Верификация и мониторинг 3. Разработка дополнительных образовательных программ по направлению «спорт и физическая	1. Корректировка, экспертиза и утверждение комплексного интегрированного учебного плана по основным и дополнительным образовательным программам 2. Реализация образовательных программ по направлению «спорт и физическая культура»	

	2006	2007	2008	2009	2010	Примечания
				культура»		
Создание научно-методического центра инноваций						
1. Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность	Организационно-подготовительные мероприятия. Создание рабочей группы и творческих групп по направлениям деятельности	Нормативное обеспечение.	Создание организационной структуры, системы управления. Кадровое обеспечение			
2. Развитие и внедрение новых информационных технологий, технологий дистанционного образования	Ввод в эксплуатацию второй прямой линии доступа в Интернет.	Разработка и апробация автоматизированных систем обработки данных лабораторных экспериментов	Подключение к локальной сети учебно-лабораторных комплексов физики и естествознания	Создание программного и методического обеспечения комплексов лабораторных работ по физике и естествознанию		
3. Расширение издательской деятельности	Подготовка к изданию новой версии комплекта учебников и хрестоматий по латинскому языку (5 томов).	Верстка и издание. Подготовка к изданию сборника КИМов по математике для 5-8 классов.	Подготовка к изданию новой версии комплекта учебников по древнегреческому языку (3 тома). Верстка и издание.	Верстка и издание. Подготовка к изданию сборника вступительных тестов за 1999-2008 годы.	Верстка и издание.	
4. Создание фонда информационных ресурсов	Выбор ресурсов	Подготовка к оцифровке, модификация существующего программного и аппаратного обеспечения	Работы по переводу в цифровую форму	Тиражирование носителей и создание медиатеки		

	2006	2007	2008	2009	2010	Примечания
5. Обновление библиотечных фондов	Содержательная инвентаризация фондов	Внедрение электронных каталогов библиотечных ресурсов	Подключение к внешним электронным библиотечным ресурсам	Создание хранилища медиаресурсов		
Развитие учебно-лабораторной базы						
Реконструкция двух кабинетов с учетом размещения в них кабинетов и лабораторий физики, химии и биологии	Ввод в эксплуатацию кабинета физики и учебно-исследовательской лаборатории	Ввод в эксплуатацию кабинета естествознания (химии и биологии) и учебно-исследовательской лаборатории	Подключение к единой информационной сети	Методическое обеспечение учебно-исследовательской деятельности		Финансирование обеспечено
Развитие материально-технической базы						
Проектирование и строительство спортивного и театрального залов	Разработка технического задания на проектирование; проведение предпроектных исследований и получение согласований	Проведение конкурсных процедур по заданию на проектирование; проектирование и защита проекта	Проведение строительных работ	Проведение строительных работ	Ввод в эксплуатацию	При наличии финансирования

Таблица 5.1.

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для выполнения Программы, по задачам

Задачи Программы	Источник финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.					
		2006-2010 годы, всего	2006	2007	2008	2009	2010
1. Модернизация образовательных программ основного и дополнительного образования	Бюджет СПб (учтено в смете расходов) Фонд поддержки	1580,00	180,00	250,00	250,00	250,00	250,00
			18,00	30,00	40,00	50,00	100,00
2. Научно-методический центр инноваций	Фонд поддержки	2995,00	120,00	675,00	675,00	675,00	850,00
3. Развитие учебно-лабораторной базы	Бюджет СПб Фонд поддержки Федеральный бюджет (национальный проект «Образование»)	3810,00	1000,00	250,00	250,00	250,00	250,00
			810,00	1000,00			
4. Развитие материально-технической базы (капитальное строительство)	Бюджет СПб	33000,00		3000,00	20000,00	10000,00	